

Mateřská škola Slavkov, okres Uherské Hradiště

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu:

„Od podzimu do léta objevujeme kouzla přírody“

Č.j.: 49/2017

ŠVP PV je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy a jeho základním východiskem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j.: 32 405/2004-22 a upraveným Rámcovým vzdělávacím programe účinným od 1. 9. 2017

Úprava ŠVP PV vstoupila v platnost 1.9.2017

Předpokládaná platnost do 31. 8. 2022

Aktualizace ŠVP byla projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2017

Jarmila Zichová, ředitelka mateřské školy

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospáva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Metody, formy vzdělávání

5.2 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.3 Průběh vzdělávání dětí nadaných

5.4 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

7. Evaluační systém

Mateřská škola Slavkov, okres Uherské Hradiště

Adresa školy:

Mateřská škola Slavkov, Slavkov 114, 687 64 Horní Němčí

Zřizovatel školy:

Obec Slavkov, 687 64 Slavkov 114

Ředitelka: Jarmila Zichová

IČO: 70983844

telefon: 572 648 851

e-mail: msslavkovub@uhedu.cz

web: www.msslavkov.cz

Zpracovatel ŠVP PV : Jarmila Zichová, ředitelka

Marcela Kameníková, učitelka

2. Obecná charakteristika školy

První paměti původní budovy MŠ spadají do let padesátých až šedesátých, kdy byl ve Slavkově založen zemědělský útulek s pěstounskou péčí. Od roku 1961 byla zřízena MŠ, kde pracovaly již kvalifikované pedagogické pracovnice ředitelka s učitelkou. Školní kuchyně v té době nebyla. Jídlo se dováželo z Horního Němčí až do roku 1970. V tomto roce byla v budově MŠ uvedena do provozu kuchyně s jídelnou.

Z důvodu narůstajícího počtu dětí byla v letech 1977 – 78 v bývalé ZŠ otevřena další třída.

Po stránce organizace byl provoz MŠ velmi náročný, proto se rozhodlo o rekonstrukci dřívější ZŠ na MŠ a obecní úřad. V roce 1988 byla rekonstrukce budovy dokončena na dvoutřídní. Dvoutřídní MŠ fungovala do roku 1997. Školní rok 1997 – 98 byl velmi kritický z důvodu nízkého počtu zapsaných dětí, a proto byla zřízena i školní družina při MŠ, která je v provozu dosud.

Budova je jednopatrová. V prvním patře užívá dvě prostorné místnosti a pohotovostní hygienické zařízení jednotřídní mateřská škola. Jedna místnost slouží jako ložnice i herna, jsou zde hrací koutky – kuchyňka, obývací, obchod a lékářství. Lehátka a lůžkoviny jsou individuálně umístěny podél obvodové zdi v úložných skříňkách tak, aby řádně provětrávaly. Druhá místnost je využívána pouze jako herna.

V přízemí je třída školní družiny, šatna, umývárna, WC (pro MŠ i ŠD). Kuchyně, školní jídelna, kancelář, úklidová místnost, WC pro personál je taktéž v přízemí.

K budově mateřské školy patří školní zahrada, kde jsou vysázené okrasné i ovocné stromy, keře, které v letních měsících zastihují část zahradních prostor. Zahrada je obklopena rodinnými domky, ale v blízkosti se nachází louky, pole, potok, o něco dále les.

Zahrada je vybavena zahradním domkem, kde jsou uloženy hračky, pomůcky.

Pískoviště je opatřeno novými sedáky a zakrývací umělohmotnou sítovinou. Nad pískovištěm je zastihující altán.

Zastaralé herní prvky na školní zahradě byly odstraněny a následně pořízeny nové moderní (věž se skluzavkou, dvě houpadla, domeček, tabule, domeček na kolečkách, pružinová houpačka, letadlo).

Na dlaždicovém prostoru jsou tři stolky, šest laviček, které děti využívají při kreslení a různých hrách.

Vstup na školní zahradu a chodníky byly nově vydlážděny.

Mateřská škola má celkem tři pedagogické pracovnice, které jsou plně kvalifikované, včetně vychovatelky ve školní družině. Dále v mateřské škole pracuje kuchařka, vedoucí školní jídelny a školnice.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Od roku 2008 postupně probíhaly na MŠ rozsáhlé práce – rekonstrukce střechy, výměna stropů, úprava elektroinstalace, výměna oken, zateplení budovy, nová fasáda a nový vjezd do mateřské školy. Následující roky probíhaly další práce – vydláždění školní zahrady, zhotovení přípravny zeleniny ve sklepě, oddělení kotelny od přípravny zeleniny.

Z důvodu bezpečnosti (třída MŠ v prvním patře) byl pořízen domácí telefon s elektrickým otevíráním hlavních vchodových dveří.

Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené novým nábytkem a vhodně esteticky vyzdobené. Vyhovují skupinovým a individuálním činnostem dětí. Jsou dostatečně vybaveny didaktickým materiálem, hračkami, pomůckami, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zpět ukládat.

Pro děti jsou vytvořeny hrací kouty, knihovna, výtvarný koutek. Jsou zde i průlezky se skluzavkou.

V prvním patře je umístěno pohotovostní hygienické zařízení.

Ke spaní jsou k dispozici dřevěná lehátka s matrací. Lehátka jsou uložena ve stojanech tak, aby provětrávala. Lůžkoviny jsou uloženy v jednotlivých policích

V přízemí se nachází šatna, záchody a umývárny dětí, školní jídelna se zázemím, stravovací část – jídelna.

Pro pohybovou činnost využíváme sportovního vybavení školní družiny - balanční sestava, ribstoly, švédská lavička. Jednou týdně se děti účastní pohybových aktivit v místní prostorné sportovní hale.

Interiér mateřské školy je vyzdoben dětskými pracemi. Spolupráce a komunikace s rodiči probíhá při každodenním styku při předávání dětí, formou průběžného informování na nástěnce v šatně, prostřednictvím telefonu.

Zahrada mateřské školy je součástí školního areálu. Je uzpůsobena ke hrám a sportovním aktivitám. Děti se mohou vyžít na skluzavce, pískovišti, houpačkách, atd.

Záměr: S výhledem do roku 2022 chceme dokončit stavební úpravy sklepních prostor s kotelnou, opravit vstupní bránu na školní zahradě, opravit zahradní domek na hračky.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava, která se připravuje v jídelně, která je součástí MŠ. Odpovídá biologickým potřebám dětí, obsahuje hodně ovoce a zeleniny. Do jídla nenutíme, pokud jim něco nechutná, nebo už nemohou.

Starší děti si v jídelně při svačinách samostatně nalévají pití. A každý si odnáší použité nádobí.

Vedeme děti k tomu, aby stolování vnímaly jako společenský akt (používání příboru, ubrousku, sebeobsluha...).

Po obědě si všichni čistí zuby.

Je zajištěný celodenní pitný režim. Děti si samostatně nalévají tekutinu z konvice do označených hrníčků. Pitný režim je zajištěný i v době pobytu na školní zahradě. Pití do sportovní haly a na náročnější aktivity mimo MŠ naléváme z láhve do jednorázových kelímků.

Pobyt venku je zařazován každý den, je přizpůsobován povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Co nejvíce pobýváme na školní zahradě.

Blízkého okolního prostředí využíváme k vycházkám, hrám, pohybovým aktivitám a prožitkovému učení (louky, pole, blízký smrkový lesík, hřiště TJ, asfaltové hřiště...) Děti mají dostatek volného pohybu.

Respektujeme návyky, na které jsou děti zvyklé z rodin.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Po zklidnění u pohádky nebo relaxační hudby je dětem s menší potřebou spánku nabídnuta jiná klidná činnost ve vedlejší třídě.

Záměr: Průběžně během celého školního roku podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností při pobytu venku i v MŠ. Propagovat zásady zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky:

Fyziologické potřeby:

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, s velkým důrazem na zdravou stravu. Děti mají po celý den k dispozici nápoj – pitný režim, a to ve formě čaje, vody, ovocné šťávy.

Děti mají dostatek prostoru pro pohyb.

Děti mohou použít WC podle svých potřeb, snažíme se zajistit jim soukromí, podporujeme samostatnost. V mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim. V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku.

V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem. S novými dětmi mohou rodiče do třídy a pomáhat jim s adaptací. Rodiče s dětmi mají možnost navštívit mateřskou školu před zahájením docházky. Mezi dětmi, učitelkami, personálem a rodiči se snažíme o harmonickou komunikaci, což nám usnadňuje rodinné prostředí naší vesnické jednotřídní mateřské školy.

Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.

Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje. Denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti.

Ve třídě mají děti osobní „šuplíky“ na své věci (obrázky, výrobky), do kterých ostatní děti nesmí zasahovat.

Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.

Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy. Děti mají po celou dobu docházky stejnou značku.

Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti.

Všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup. Podporujeme vznikající dětská přátelství. Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem. Děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechne. Učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem

vzorem. Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.

Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu.

Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme. Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce. Všimáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí. Vystavujeme výtvarné práce všech dětí. Vedeme děti k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena). Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné. Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory. Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

Potřeba seberealizace, sebeuplatnění.

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností. Poskytujeme možnost zájmové činnosti podle přání dětí – výtvarné činnosti, flétny, cvičení. K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy.

Učitelky pracují na základě pedagogických zásad:

- individuální přístup (respektování individuálních potřeb a zvláštností; samostatné rozhodování dítěte);
- posloupnost (od jednoduchého ke složitějšímu – plánování, návaznost práce, jasné a srozumitelné pokyny);
- přiměřenost (vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, pochopitelná);
- názornost a aktivita (upřednostňovat prožitkové učení);
- tvůrčí svoboda (dostatek času a prostoru na projev dětí, podpora talentů);
- pozitivní motivace (podporování v činnostech, oceňování výkonu dětí).

Záměr: Vytvořit ve třídě příjemné klima, ve kterém se děti cítí dobře, nemají obavy, že jim někdo ublíží a snaží se řešit konflikty domluvou – během celého školního roku.

3.4 Organizace

Denní řád je pružný, přizpůsobuje se momentálním podmínkám, ale akceptuje vždy v první řadě potřeby dětí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách, ale i relaxovat v klidovém koutku. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a citlivě vybírány zajímavé náměty a činnosti pro práci s dětmi.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Využívána za tímto účelem je i třída školní družiny, kde jsou žíněnky, balanční sestavy, ribstol.

Děti mají denně zajištěný dostatečný pobyt venku, volný pohyb na školní zahradě MŠ. Plánování vychází z potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Učitelky se vždy plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Organizace dne:

6.30 – 8.40	scházení dětí, spontánní hry,
9.05 – 9.30	činnosti řízené učitelkou (ve skupinách a individuálně),
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku a pobyt venku,
12.30 – 14.30	hygiena, odpočinek a náhradní aktivity místo spaní (jazykové chvílky, grafomotorická cvičení, individuální péče podle potřeb dětí),
15.00 – 16.00	odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, pobyt na školní zahradě),

RANNÍ SVAČINA 8.45 – 9.05

OBĚD 11.45 – 12.15

ODPOLEDNÍ SVAČINA 14.30 – 15.00

Záměr: Při plánování činností vycházet z potřeb a zájmů dětí – během celého školního roku.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek – webové stránky obce a školy, obecní zpravodaj, vývěsní skříň, místní rozhlas a informace rodičů učitelkami.

Ředitelka ponechává dostatek pravomocí a respektuje názory spolupracovníků.

Ředitelka ve spolupráci s učitelkou vypracovává ŠVP.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Záměr: Průběžně vyhodnocovat kvalitu vlastní práce a cíleně poznatky využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

3.6 Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracují plně kvalifikované pedagogické pracovnice.

V současné době nemáme finanční prostředky na překryvání dvě a půl hodiny denně pedagogických pracovníků v mateřské škole.

Všichni pracovníci MŠ jednají, chovají se a pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče dětí.

Naším cílem je, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře a bezpečně. Získá-li dítě pocit bezpečí, klidu, tím se stává spokojené a sebejisté. Všechny děti mají u nás stejná práva, možnosti a povinnosti.

Vytváříme podmínky pro rozvoj vzájemné ohleduplnosti, pomoci, toleranci.

Pedagogický kolektiv se snaží pracovat profesionálním způsobem a je zajištěna optimální pedagogická péče.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, vzdělávání pedagogů je však omezené do výše finančních prostředků, určených ke vzdělávání.

Záměr: Průběžně vyhodnocovat kvalitu vlastní práce a cíleně poznatky využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, jaké dělají pokroky v rozvoji a učení.

Domlouvají se o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

Pomoc rodičů - drobné opravy hraček, pomoc při organizování akcí. Jsou i nápomocni při vystupování dětí na akcích pořádaných obcí mimo MŠ.

Rodiče s dětmi se několikrát ročně účastní tvořivých dílniček, podzimní procházky se světýlky, vánoční besídky, besídky ke Dni matek, slavnostního rozloučení se školáky.

Další spoluúčast:

Velmi pozitivní je spolupráce se zřizovatelem (stavební úpravy a opravy budovy).

- Spolupráce se zřizovatelem při vítání do života, slavnostní loučení s dětmi, které odchází do ZŠ, účast na Folklorním dnu ve Slavkově, účast na oslavách Dne matek v obci, atd.
- Se ZŠ Horní Němčí – návštěva 1. ročníku.
- S MŠ Horní Němčí – společná divadelní představení.
- S SPC Uh. Hradiště – 2x ročně depistáž.
- Ekocentrum Pantoflíček ze ZŠ Dolní Němčí, VIS Bílé Karpaty Veselí nad Moravou (výukové programy).

Záměr: Průběžně informovat rodiče o činnostech školy. Motivovat rodiče, aby se vlastním přičiněním podíleli na uskutečňování programu – nabídka aktivit a činností podporujících zájem dětí o profese či zájmovou činnost rodičů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)

V měsíci září umožní dětem adaptační program základní seznámení s ostatními dětmi, učitelkami, prostory třídy, a pochopení denního řádu a základních pravidel třídy. Délka programu je přizpůsobena aktuálním schopnostem dětí, v případě potřeby je adaptace dále individualizována a učitelky pracují s jednotlivými dětmi a jejich rodiči tak dlouho, až dítě zvládne odloučení od rodičů a docházku do mateřské školy bez problémů.

Od počátku září do poloviny října proběhne „vstupní pedagogická diagnostika dítěte“, kde má učitelka možnost na základě pedagogického pozorování, případně dalších metod (rozhovor, analýza dětských prací) vyhodnotit základní oblasti osobnosti dítěte ve vztahu k jeho aktuálním schopnostem a posoudit, zda bude potřeba zpracovat plán pedagogické podpory (dále PLPP) 1. stupeň PO. Pro záznam vstupní diagnostiky se využije příslušný formulář, který je pak součástí osobního portfolia dítěte.

PLPP k individualizované výchově a vzdělávání dítěte sestavuje učitelka s ředitelkou. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají vzájemné rozhovory obou pedagogů s cílem stanovit maximálně funkční a účinné metody práce s daným dítětem i způsob zpětné kontroly. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP. Učitelky průběžně vyhodnocují výsledky. Nejdéle po třech měsících (konec ledna) posoudí, zda dítěti postačuje 1. stupeň PO, zda se daří kompenzovat problémy, zda jsou vidět výsledky cílené pedagogické práce. Zjištění zapíše do PLPP.

- V případě, že postačují PO 1. stupně, pokračuje učitelka nadále stejným způsobem a 1x za 3 měsíce opakovaně vyhodnocuje a zaznamenává výsledky vzdělávání.

- V případě, že PO 1. stupně nepostačují, učitelka nevidí žádný pokrok a problémy dítěte překračují kompetence a možnosti mateřské školy informuje rodiče (po konzultaci s ředitelkou) a navrhne jim vyšetření dítěte v PPP (pedagogicko psychologická poradna) nebo SPC (speciální pedagogické centrum). Žádost o vyšetření podávají zásadně rodiče, mateřská škola k vyšetření poskytne PLPP, případně i jiné záznamy o dítěti a dále spolupracuje s pracovníky PPP nebo SPC.

Na žádost rodičů a na základě jejich informovaného souhlasu ŠPZ (školské poradenské zařízení) posoudí obtíže dítěte a vydá doporučení, kde stanoví stupeň PO, podle kterých bude

škola ve spolupráci s rodiči dále postupovat. ŠPZ může potvrdit 1. stupeň PO a doporučit škole pokračovat v nastaveném plánu, nebo zvýší stupeň PO a pomůže škole ve spolupráci s rodiči zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání dítěte s přiznanými PO.

Jedním z PO od přiznaného 2. stupně může být individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vytvoří učitelka bezodkladně po obdržení doporučení (nejdéle do 1 měsíce) a využije v něm informace vyplývající z vlastního pedagogického hodnocení dítěte a z doporučení od ŠPZ. IVP obsahuje mimo jiné i údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Učitelka si domluví schůzku s rodiči dítěte, na které bude přítomna ředitelka školy. Seznámí rodiče s IVP dítěte a domluví si další společný postup (způsob vzdělávání v MŠ, domácí cvičení, podpůrné aktivity mimo MŠ, četnost konzultací, apod.). Rodiče IVP podepíší. IVP je závazný dokument a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. IVP se pravidelně 1 x za 3 měsíce vyhodnocuje s písemným záznamem o výsledcích vzdělávání dítěte – spolupráce s rodiči. IVP se 1 x ročně vyhodnocuje v ŠPZ, v případě problémů a komplikací lze konzultovat se ŠPZ častěji. Kontakt se ŠPZ zajišťuje na žádost učitelky ředitelka školy.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při zařazení dítěte s přiznaným podpůrným opatřením od 2. stupně, může být počet dětí nižší.

Materiální podmínky třídy jsou definovány v popisu tříd (viz ŠVP).

Prostorové uspořádání třídy umožňuje skupinovou a individuální práci.

Ve třídě máme didaktické pomůcky a hračky zaměřené na rozvoj řeči, smyslového vnímání, rozumových schopností, procvičování grafomotoriky a rozvoj myšlení.

Personální podmínky: ve třídě pracují učitelka s ředitelkou.

Případná přítomnost asistenta ve třídě umožňuje skupinovou a individuální práci s dětmi a intenzivnější působení na kompenzaci vad a celkového rozvoje dětí.

Spolupracující organizace:

Pedagogicko psychologická poradna Uherský Brod.

Pedagogicko psychologická poradna Uherské Hradiště.

Postup při přijímání dětí do třídy:

Rodič podá písemnou žádost o přijetí, ke které doloží písemné vyjádření školského poradenského zařízení (ŠPZ), případně registrujícího lékaře.

Ředitelka školy ve správním řízení žádost posoudí a rozhodne.

Na žádost rodičů a na základě jejich informovaného souhlasu ŠPZ posoudí obtíže dítěte a vydá doporučení, obsahující zdůvodnění pro zařazení dítěte do třídy a přiznaná podpůrná opatření, podle kterých bude mateřská škola ve spolupráci s rodiči dále postupovat.

Doporučení má platnost maximálně dva roky.

Individuální vzdělávací plán :

Na žádost rodičů a na základě jejich informovaného souhlasu ŠPZ posoudí obtíže dítěte a vydá doporučení, kde stanoví stupeň PO, podle kterých bude škola ve spolupráci s rodiči dále postupovat.

Jedním z PO od přiznaného 2. stupně může být individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vytvoří učitelka bezodkladně po obdržení doporučení (nejdéle do 1 měsíce) a využije v něm informace vyplývající z vlastního pedagogického hodnocení dítěte a z doporučení od ŠPZ. IVP obsahuje mimo jiné i údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

IVP předloží ke kontrole ředitelce školy. Dále si domluví schůzku s rodiči dítěte, kde je seznámí s IVP dítěte a domluví si další společný postup (způsob vzdělávání v MŠ, domácí cvičení, podpůrné aktivity mimo MŠ, četnost konzultací, apod.). Rodiče IVP podepíší. IVP je závazný dokument a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. IVP se pravidelně 1 x za 3 měsíce vyhodnocuje a předkládá ředitelce školy, s písemným záznamem o výsledcích vzdělávání dítěte, optimálně ve spolupráci s rodiči. IVP se 1 x ročně vyhodnocuje v ŠPZ, v případě problémů a komplikací lze konzultovat se ŠPZ častěji.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mezi základní charakteristiky nadaných dětí patří větší aktivita, menší potřeba spánku, schopnost se dlouho soustředit i na několik věcí současně, výborná paměť, velká rychlost učení, samostatnost, rychlý rozvoj řeči, zájem o písmena, číslice a všeobecná zvědavost.

Nadané děti mají širokou slovní zásobu, obsáhlé znalosti o okolním světě. Před hračkami upřednostňují spíše knihy, encyklopedie nebo počítač. Často vyhledávají kontakt s dospělými, obvykle se naučí samy číst a psát. Mívají zvýšený smysl pro spravedlnost, morálku a fair play.

Práce s dítětem, které vykazuje známky nadaného chování či výrazného talentu:

- Konzultace s rodiči, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů) kde může být nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a podpůrná opatření k další práci s dítětem.
- Nastavení PLPP, případně IVP – definice silných a slabých stránek dítěte, úprava podmínek v rámci třídy, úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů.
- Komunikace v rámci školy – spolupráce mezi školní družinou.
- Vzdělávání učitelů v problematice péče o nadání.

Materiální podmínky třídy:

Nabídka pomůcek a her přesahuje svým obsahem i zaměřením věkový limit 6 let, děti mají k dispozici hry a pomůcky pro starší děti, např. na rozvoj logického myšlení, čtení, psaní, matematiky. V třídní knihovně jsou encyklopedie, naučné knihy. K dispozici mají složitější tvořivé a konstruktivní stavebnice, dostatek výtvarného i pracovního materiálu.

Vzdělávací program:

Vzdělávací nabídka je individualizovaná, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit (např. sociální interakce), je dítě přiměřeno vedeno a podporováno.

Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (jasné hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídní aktivity i prostor na odpočinek v klidnější části třídy. Aktivně vyhledává příležitosti a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naším cílem je začlenění také dětí mladších tří let do edukačního procesu formou pozvolné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností.

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči **individuální adaptační plán**.

Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě (hodiny), způsob stravování dítěte, apod.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu.

Pro usnadnění období adaptace dětí klademe důraz na pravidelnou docházku a každodenní rozhovory s rodiči.

Pro posílení pedagogického personálu je přijata chůva, které spolupracuje s učitelkami, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluž. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře, pobytu venku, na mimoškolních akcích.

Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Materiální podmínky třídy:

Ve třídě je několika hracích koutků, kde si děti mohou hrát v klidnějších menších skupinkách. Třída je vybavena stolkami a židličkami, které odpovídají věku dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí.

Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou pro vhodné pro děti od cca dvou let. Vše je umístěno v nízkých policích, volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček.

Ve třídách je prostorná dětská kuchyňka, obchod, lékařství, divadlo pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic pro konstruktivní hry i samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti.

Vzdělávací program:

Denní řád i obsah vzdělávání je zcela přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí, většina činností probíhá formou hry v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.

Personální zajištění:

Ve třídě pracuje učitelka a ředitelka. Pro posílení pedagogického personálu je přijata chůva, které spolupracuje s učitelkami, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluze. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře, pobytu venku, na mimoškolních akcích.

Záměr: V případě přijetí dvouletých dětí je nutno věnovat velkou pozornost zejména personálním podmínkám a počtu dětí na třídě.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem, kapacitou 26 dětí. Jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let až do začátku povinné školní docházky.

Rozpis přímé pedagogické činnosti ředitelky a učitelky je působení tak, aby bylo možné co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne – příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na odpolední odpočinek. Vzhledem ke snížené přímé pedagogické činnosti ředitelky mateřské školy dochází k minimálnímu překrývání.

K dvouletým dětem zajišťujeme chůvu.

Zápis dětí probíhá v období od 2. května do 16. května. Děti jsou přijímány na základě žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, podaného jeho zákonnými zástupci na ředitelství školy a následného rozhodnutí o přijetí dítěte. O přijetí rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. V případě, kdy počet žádostí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, rozhoduje ředitelka na základě kritérií, která jsou zveřejněna na nástěnce v šatně a uvedena na žádosti o přijetí. Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku) a děti po dodatečném odkladu školní docházky.

Rozhodnutí o přijetí bývá zveřejněno nejméně po dobu patnácti dnů.

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí včetně potřeb specifických. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní i sociální situace a z pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

V heterogenní třídě starší děti pomáhají mladším a jdou jim příkladem, jsou vedeny k vzájemnému respektování, trpělivosti a uvědomování si, že mladší děti nezvládnou to co

starší. Mladší se snaží napodobovat své starší kamarády. Starší přibírají mladší do hry. Děti mají dostatek času na hru, během dne jsou dětem nabízeny individuální i společné činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, představivosti, učení. Děti jsou maximálně podporovány v tvořivosti a samostatnosti projevu. Plánování vychází z individuálních potřeb dětí s ohledem na věkové zvláštnosti. Děti nepřetěžujeme, dostává se jim jasných, srozumitelných pokynů, mají dostatek prostoru pro vlastní zájmy a spontánní nápady.

Každý den je i v řízené činnosti zařazena pohybová chvilka, jednou za týden se děti účastní sportovních aktivit ve sportovní hale.

Odpolední odpočinek je zkrácený, podle individuálních potřeb. Děti, které nespí, se po 20 -30 minutách odpočinku přesunou do vedlejší třídy, kde se klidně hrají a učitelka se jim i individuálně věnuje, obzvláště nejstarším dětem, kdy nenásilnou formou si opakují a rozšiřují znalosti z dopolední řízené činnosti (po konzultaci a domluvě obou učitelek).

Obě učitelky úzce spolupracují při plánování denních činností, předávají si postřehy a poznatky rozvoje dětí.

Mezi obohacení vzdělávání u nás patří návštěvy divadelních představení, cvičení ve sportovní hale, výuka hry na zobcovou flétnu, individuální logopedická péče, hra na školu – pro nejstarší děti, grafomotorika, psaní podle písniček, společné akce s rodiči (oblíbenou tradici si získaly podzimní večerní akce se světýlky), besídky, exkurze, výlety.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte a uskutečňuje se při všech činnostech a situacích, které se v průběhu celého dne v mateřské škole vyskytnou.

Základním posláním naší školy je vytvářet a posilovat kladné vztahy k sobě samému, k druhým lidem, k přírodě a životnímu prostředí. Okolní podmínky nám nabízejí bohaté možnosti a příležitosti k naplňování vytyčených cílů. Samotná obec je součástí rozsáhlé oblasti CHKO Bílé Karpaty. Tato chráněná oblast v sobě skrývá nepřehledné bohatství vzácných rostlinných a živočišných druhů, což nejen děti, ale i někteří rodiče ani netuší, že mají to štěstí žít v tak krásném a neporušeném prostředí.

Dlouhodobé cíle a záměry ŠVP PV

Směřujeme k tomu, aby z dětí vyrostli zodpovědní lidé, kteří umí žít s ostatními lidmi, s přírodou, kterou umí aktivně ochraňovat, chápat a prožívat, jak to ve světě chodí a jak všechno spolu souvisí. Aby děti poznávaly samy sebe a člověka vůbec, a tak pochopily druhé a vcítily se do jejich pocitů.

Moderními a pestrými metodami práce chceme dosáhnout stanovených cílů, které jsou založené na zážitcích, spontánních dětských nápadech, prožitkovém učení, zvědavosti, samostatnosti a radosti z učení. Také chceme, aby děti samy hledaly řešení ekologických problémů a jednaly ve prospěch ochrany přírody.

Ekologickou výchovou směřujeme k rozvoji citového vztahu dětí k přírodě, k vytváření hygienických návyků, vyjadřování dovedností a schopností ve vztahu k prostředí, získávání konkrétních poznatků o přírodě, rozvíjení estetického vnímání.

Chceme, aby se děti přírodě neodcizovaly, ale naopak, aby s ní byly v úzkém sepětí, které je aktivizuje správným směrem. V tomto duchu chceme naplňovat stanovené cíle a záměry. Proto se zaměříme na trávení času a přenášení aktivit co nejvíce venku i se zapojováním rodičů.

5.1 Metody, formy a prostředky vzdělávací práce

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno **situační učení**, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby vzoru. Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činností, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno **spontánní i záměrné učení**.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků, které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitky.

Vhodnou metodou je **prožitkové a kooperativní učení hrou** a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Na prožitkové učení je v našem ŠVP kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové, experimentovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí. Ráno zpravidla začínáme v komunitním kruhu – „povídáme si“. Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly buď na základě tématu, nebo přímé souvislosti. Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru. Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při

pobytu venku. V závěru integrovaného bloku je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat, využít výrobky apod.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Základem je vytvoření pohody v naší mateřské škole. Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku, i jeho individuální a specifické projevy. Hlavní naší činností je **hra**. Je to výrazná sebezvíjející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se cítí ve hře bezpečně a efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Podoba hry se během vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii. Při **volné hře** má dítě možnost vybrat si podle vlastní vůle hru, která je mu nejbližší, kde se může projevit a uplatnit se i ve vedoucí roli (hry námětové, konstruktivní, skládání...). Zařazujeme také **hry řízené** - jedná se o hry řízené učitelem (hudebně pohybové hry, pohybové hry, smyslové hry, hry didaktické...). Kromě základních her má velký význam **hra kooperativní**, kterou často vybíráme pro splnění společného, všemi žádoucího cíle.

Dalšími metodami jsou **hry simulační**, kdy si hrajeme „jako“, **situační**, kdy hrou řešíme problém v navozené situaci, **inscenační**, kdy si hrajeme dle předlohy smyšlených příběhů, klasických příběhů a pohádek, básniček nebo říkadel. Tyto hry je vhodné předkládat metodou tvořivých dramatických činností nebo dramatizací.

Jmenované druhy her nabízíme dle potřeby v individuální, skupinové nebo frontální formě, vždy však s ohledem na individualitu dítěte. Jen tak jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností, formou, která mu bude vyhovovat.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry
- oblečením, které nebrání hře
- dostatek prostoru
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat, produkty hry na čas uchovat

- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry

Metoda pokus-omyl

Činnosti řízené učitelem či dítětem - hudební činnosti, výtvarné činnosti a pohybové činnosti.

Samostatné činnosti - nabízíme dětem dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých má možnost si vybrat dle vlastního uvážení a vedeme je k učení se samostatnému vedení a organizování hry.

„**Povídáme si**“ - děti se každé ráno schází v komunitním kruhu a vyprávějí si zážitky, své pocity, nápady na činnosti, diskutují o problémech, řeší různé situace, seznamují se s programem dne a nabídkou činností, ze které si mohou vybírat.

Společné akce, oslavy, pobyty v přírodě

Formy vzdělávací práce:

- individuální hry, skupinové, kolektivní, společné akce s rodiči a prarodiči, oslavy, pobyty v přírodě, kulturní představení.

Snažíme se činnosti řízené a spontánní vyvažovat. U činností spontánních se snažíme nabídnout dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek a hraček, ze kterých si může vybrat a tím tak rozvíjet své dovednosti, schopnosti a zájmy.

Chceme při každodenní práci připravovat dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením nebo jinými metodami, formami a způsoby, vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Hlavními klíčovými kompetencemi jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence sociální a občanské

5.2 Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole usilujeme o to, aby všechny děti měly rovnocenné šance dosáhnout plnohodnotného vzdělání. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou podle rozsahu a obsahu členěna do I. – V. stupně slouží k vyrovnání vzdělávacích možností dětí a jsou určena všem dětem, které by měly pravděpodobně obtíže ve vzdělávání.

- Učitelka s ředitelkou úzce spolupracuje v oblasti plnění podpůrných opatření.
- Pedagogické pracovnice úzce spolupracují s rodiči.
- Podílí se na spolupráci se školským poradenským zařízením v případech, kdy bude třeba nastavit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a bude se vytvářet doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Konzultují a informují o postupech zákonného zástupce dítěte podpůrná opatření 1. stupně.
- Vyvozují opatření, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce, zadání práce apod.
- Prostředkem podpory I. stupně je individualizovaná pomoc učitelek - etapa přímé podpory dítěte, prvotní podporu navrhují a realizují učitelky samy, nebo mohou využít konzultace s pracovníky ŠPZ.
- pokud již přímá podpora nepostačuje, odpovědná učitelka zpracuje velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (PLPP), který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte **Plán pedagogické podpory** obsahuje: popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu, vyhodnocení naplňování cílů PLPP se provádí nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO podpůrná opatření 2. – 5. stupně.
- Tyto stupně podpory uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ a postupujeme v souladu vyhláškou.

- Podmínkou poskytování i zrušení PO je vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte povinnosti odpovědné učitelky.
- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádá odpovědná učitelka zákonného zástupce, aby podal žádost o vyšetření dítěte do ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, odpovědná učitelka projedná tuto skutečnost se ŠPZ.
- Odpovědná učitelka ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.
- Shledá-li odpovědná učitelka, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC, obdobně odpovědná učitelka postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná
- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se odpovědná učitelka domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje o zajištění nápravy, v případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.
- Pokud bude dítěti na základě zprávy ŠPZ doporučen IVP, vypracuje IVP **Individuální vzdělávací plán** obsahuje: - údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem - identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte - informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte - časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání úpravy metod a forem výuky a hodnocení dítěte - případné úpravy výstupů ze vzdělávání dítěte - jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým spolupracujeme. Individuální vzdělávací plán je odpovědnou učitelkou zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může upravovat v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Povinnosti školy

- Škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce.
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytujeme po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.
- Řídíme se tím, že ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 2 pedagogičtí pracovníci.
- Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižujeme o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení.
- Nejvyšší počet dětí ve třídě se snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno v předešlém odstavci, postupem podle obou odstavců můžeme snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.
- Snížení počtu dětí neuplatňujeme, pokud v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku učitelka.
- Probíhá konzultace učitelky s ředitelkou školy o závěrech vyšetření a doporučených opatřeních II. – V. stupně.
- K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.
- Při zajišťování výletů pro děti určí počet pedagogických pracovníků tak, aby bylo zajištěno vzdělávání dětí, včetně dětí, kterým byla přiznána podpůrná opatření.

Zákonný zástupce

- musí respektovat doporučená PO, ale může žádat o revizi, než bude znám závěr z revize, musí respektovat původní rozhodnutí spolupracujeme se školským poradenským zařízením (PPP/SPC), které:

- posuzuje vzdělávací potřeby dítěte, vyhodnocuje závěry vyšetření a zpravidla do 1. měsíce vydává zprávu z vyšetření
- doporučuje podpůrná opatření ve vzdělávání dítěte (2. - 5. stupeň podpory)
- v doporučení ke vzdělávání dítěte uvede délku jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly

5.3 Průběh vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání, podporujeme a pro děti nadané a mimořádně nadané máme nastavena „Pravidla poskytování podpůrných opatření pro děti nadané a mimořádně nadané“. Řídíme se tím, že nadané dítě, je dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a mimořádně nadané dítě je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjistíme-li, že dítě v mateřské škole se projevuje jako nadané, či mimořádně nadané, doporučíme zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Zjišťováním nadání a vzdělávacích potřeb jsou pověřena školská poradenská zařízení, ve spolupráci se školou a odborníky. Poradenské zařízení určí vhodná podpůrná opatření. Podpůrná opatření - jsou podle rozsahu a obsahu členěna do I. – IV. stupně - slouží k vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí - jsou určena všem dětem, které vykazují známky nadání Nadaným dětem můžeme v souladu s vývojem jejich předškolních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte uskutečňujeme podle individuálního vzdělávacího plánu, který zpracovává odpovědná učitelka a při jeho tvorbě vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Odpovědná učitelka seznámí s individuálním vzdělávacím plánem ředitelku dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu poskytujeme pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného

dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost - údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti - údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, volbu pedagogických postupů - seznam doporučených pomůcek a materiálů - určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte - personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte - určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením Individuální vzdělávací plán vypracujeme bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržíme doporučení. Plán doplňujeme a upravujeme, dle potřeby, v průběhu školního roku. Spolupracujeme se školským poradenským zařízením, které sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje nám a zákonnému zástupci dítěte poradenskou podporu.

5.4 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Při vzdělávání všech dětí v mateřské škole sledujeme tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do **čtyř integrovaných bloků** odvíjející se od střídání ročních období a každoročně se opakujících dějů. Tyto integrované bloky a tematické celky jsou východiskem pro zpracování třídního vzdělávacího programu.

Integrované bloky nastiňují naše záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky, očekávané výstupy, které směřují k získání **klíčových kompetencí**:

a) dítě a jeho tělo (biologická): růst a neurosvalový vývoj dítěte, tělesná zdatnost, pohybová i zdravotní kultura, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, sebeobslužné dovednosti, zdravý životní návyk a postoje

b) dítě a jeho psychika (psychologická): podpora duševní pohody, psychická zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, sebenahlížení, kreativita a sebevyjádření, osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, city, vůle

c) dítě a ten druhý (interpersonální): utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace, zajištění pohody těchto vztahů

d) dítě a společnost (sociálně-kulturní): uvedení do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními, materiální i duchovní hodnoty, kultura a umění, osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

e) dítě a svět (environmentální): elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí od nejbližšího okolí až po globální problematiku světa

Tyto integrované bloky a tematické celky jsou východiskem pro zpracování třídního vzdělávacího programu.

6. 1 INTEGROVANÉ BLOKY

1. integrovaný blok: PODZIM VOLÁ DO ŠKOLKY

Tematické celky: Školička zase na nás volá
Podzimní čarování
Sychravý podzim

2. integrovaný blok: JAK SE ZIMA RADUJE

Tematické celky: Už jen pár dní do Vánoc
Zima kraluje
Zima odchází

3. integrovaný blok: OTVÍRÁME JARNÍ BRÁNU

Tematické celky: Chystáme se k zápisu
Sluníčko, popojdi maličko
Svět kolem nás
Cesta kolem světa

4. integrovaný blok: POHÁDKOVÉ LÉTO

Tematické celky: Půjdem spolu do pohádky

1. integrovaný blok: PODZIM VOLÁ DO ŠKOLKY

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se děti seznamují s novým prostředím mateřské školy, novými kamarády, pracovníky školy. Děti se učí dorozumívat s druhými, seznamují se s pravidly soužití ve třídě.

Po seznámení se s novým prostředím si začínáme všimnout podzimních změn. Nejdříve „sklízíme“ ovoce, zeleninu, polní plodiny. Pozorujeme podzim v sadu, v lese a vyprávíme si, jak se živáčky chystají na zimu. Pozorujeme počasí.

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Rámcové cíle

1. Podporovat osobní spokojenost a pohodu. Rozvíjet poznávací schopnosti, jazykové dovednosti a pozorovat věci a jevy kolem sebe.
2. Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech.
3. Vést děti k zájmu na spolupráci ve škole i okolí. Rozvíjet sebevědomí a zdravou sebedůvěru.

Tematický celek: **Školička zase na nás volá**

Očekávané výstupy:

Seznámit se s prostředím MŠ, poznat vybavení třídy, šatny, jídelny, sociálního zařízení, školní zahrady.

Znát jména svých spolužáků, zaměstnanců MŠ, vědět jakou mají děti značku, kam si ukládají své věci, kde má hračka své místo.

Seznámit se s režimem celého dne v MŠ, dodržovat bezpečnostní návyky (ve třídě, v umývárně, na WC, v šatně, v jídelně, na lehárně, při chůzi po schodech, při pobytu venku).

Být samostatný při sebeobslužných dovednostech (osobní hygiena, přijímání stravy, tekutiny, stolování, starost o své osobní věci, oblékání, svlékání, obouvání, uklízení hraček).

Začlenit se mezi své vrstevníky navazováním a rozvíjením přátelských vztahů.

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky.

Respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti a uvědomovat si svou identitu.

Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.

Společně si stanovit pravidla chování a jednání v mateřské škole.

Tematický celek: **Podzimní čarování**

Očekávané výstupy:

Poznávat a pojmenovat ovoce, ovocné stromy, keře, zeleninu, polní plodiny.

Poznávat zahradu a její proměny na podzim.

Seznámit se s významem ovoce a zeleniny pro zdravý člověka, se způsobem využití a zpracování ovoce, zeleniny a polních plodin (saláty, vaření, zavařování, sušení, pečení, krmivo pro zvířata).

Poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu.

Pozorovat práci na zahrádce, na poli (využití techniky pro usnadnění práce lidí při sklizni i jiných podzimních pracích).

Postřehnout první podzimní proměny v přírodě (dozrávání ovoce a zeleniny, práce na zahrádce, na poli – sklízení, orba, setí ozimů apod.)

Vzájemně si pomáhat a spolupracovat s ostatními, vážit si výsledku práce jiných, neničit výtvořiny jiných.

Tematický celek: **Sychravý podzim**

Očekávané výstupy:

Všímat si podzimních změn v přírodě – barvy listů, trávy, odkvétání květin, opadávání listů.

Poznat stromy a jejich části, keře, plody, houby, rostliny rostoucí v lese na podzim (stromy jehličnaté a listnaté, šišky, žaludy, bukvice, hloh, šípky, plané hrušky, trnky, lískové ořechy, houby – upozornit na nebezpečí jedovatých hub i některých bylin – muchomůrky, ocún, pryskyřník apod.).

Seznámit se s výrobky ze dřeva (nábytek, hračky, papír – šetříme výrobky, šetříme les).

Seznámit se s různými materiály z čeho jsou hračky, předměty vyrobeny (kov, sklo papír, umělá hmota...).

Rozvíjet fantazii, tvořivost, zručnost při výtvarných činnostech z přírodního materiálu.

Seznámit se s volně žijícími zvířaty, se způsobem jejich života, obzvláště se zvířaty žijícími v lese (lesní plody – potrava zvířat,).

Vědět, že se i zvířata připravují na zimu (zásoby potravy, zimní spánek, odlet ptáků do teplých krajín).

Mít povědomí jak se ohleduplně chovat v lese (nekřičet, neolamovat větve, zbytečně netrhat rostliny, houby, plody, neodhazovat odpadky apod.).

Poznat a pozorovat podzimní počasí – vítr (hry s draky, listy), teplotní rozdíly, mlha, mraky, déšť, „babí léto“ – vliv na proměny přírody – (stromy, listí, keře, tráva, pole, louka, potok, kaluže, bláto, rosa).

Rozvíjet fyzickou, psychickou zdatnost a pohybové dovednosti v přírodním terénu.

Na úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- Uplatňuje získané dovednosti, schopnosti k efektivnímu učení, prohlubuje poznatkové zkušenosti.
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí mateřské školy.
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- Uplatňuje získané poznatky v praktických situacích a v dalším učení. Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů.
- Chápe a užívá prostorové pojmy.
- Aktivně si všímá, co se kolem děje, snaží se porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Prohlubuje své poznatkové zkušenosti.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomuje si svou samostatnost. Dovede se na určitou dobu odloučit od rodičů.
- Vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení.
- Řeší problémy, na které stačí a na základě nápodoby či opakování je řeší samostatně.
- Poznává základní geometrické tvary

Kompetence komunikativní

- Navazuje komunikaci s dospělými, kterým je svěřeno do péče, komunikuje s ostatními dětmi.
- Využívá komunikačních schopností k dalšímu učení. Používání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, přání.
- Správně formuluje otázky, odpovídá a reaguje na otázky. Sluchově rozlišuje počáteční slabiky.
- Užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů.
- Učí se novým slovům a aktivně je používat. Sluchově rozkládání slov na slabiky.

Kompetence sociální a personální

- Uplatňuje své přání, individuální potřeby, snaží se konflikty řešit domluvou a dohodou.
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým a snaží se pomáhat slabším. Dovede se adaptovat na prostředí.
- Vnímání hodnot spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi. Všimání si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi.
- Spolupodílí se na rozhodnutích. Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.

Kompetence činnostní a občanské

- Respektuje předem dohodnutá pravidla.
- Vnímání své sounáležitosti s přírodním a společenským prostředím.
- Plánuje a organizuje své činnosti a hry.
- Uvědomuje si, že není jedno, v jakém prostředí žije a že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

2. integrovaný blok: JAK SE ZIMA RADUJE

Charakteristika:

V době, kdy odchází podzim a přichází zima, se zaměříme na příchod Mikuláše, na adventní a vánoční zvyky.

V období zimy budeme pozorovat zimní přírodu, počasí, starat se o ptáky na zahradě, zkoumat vlastnosti sněhu, ledu. Vyprávět si budeme o různých zimních sportech. Povíme si, jak se starat o své tělo, co se s námi děje, když jsme nemocní. Ke konci zimy se budeme připravovat na masopust, seznámíme se s městem, vesnicí a bezpečností v dopravním ruchu.

Se zimou se rozloučíme vyprávěním o zvířatech, stěhovavých a přezimujících ptácích.

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Rámcové cíle:

1. Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění.

Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte.

2. V rozsahu dětských možností přispívat předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic a vést ke vzájemnému sblížení.

3. Vést k zájmu podílet se na společném životě a činnostech v mateřské škole.

Tematický celek: **Už jen pár dní do Vánoc**

Očekávané výstupy:

Upevnit v dětech citovou vazbu s rodinou a nejbližšími lidmi, vědět, kdo všechno patří do rodiny, poznávat nejbližší příbuzenské vazby např. babička je maminka maminky, teta je sestra maminky apod.

Poznat adventní zvyky (zapalování svíček na adventním věnci, na sv. Barboru – rychlení větviček „barborek“, na sv. Lucii – vymetání domácností „Lucky“, sv. Mikuláš a jeho družina, Vánoce – atmosféra pohody a klidu, radost ze zdobení stromečku, výzdoba školy, pečení cukroví a přípravy dárku pro své nejbližší, zpívání koled, vánoční říkanky. Vnímat Vánoce jako svátek duchovní, ne tolik materiální.

Podporovat výtvarné, pracovní, manipulační dovednosti, estetické cítění při výrobě dárku, výzdobě stromečku a školy.

Tematický celek: **Zima kraluje**

Očekávané výstupy:

Poznat a zkoumat vlastnosti sněhu, ledu (v silném mraze je sníh sypký, pozorujeme tvary sněhových vloček, v teplejším počasí je zase sníh těžký, dá se tvarovat). Vědět proč sněží, zamrzá voda (chladné počasí, sněhové mraky, mráz), co se stane ze sněhu a z ledu v teple, co se stane z vody v mraze.

Mít povědomí o různorodosti kulturního a přírodního prostředí na Zemi.

Vědět o nebezpečí úrazu při hře na sněhu a ledu (uklouznutí, prolomení ledu, úraz při zimních sportech), nejíme sníh – nachlazení, nečistoty ve sněhu apod. Předcházet nemocem pohybem, otužováním (přiměřeně k počasí se oblékáme), zdravou životosprávou (jíme ovoce, zeleninu – vitamíny apod.). Mít povědomí o zdravém životním stylu. Vědět, že v nemoci nám pomůže paní doktorka.

Poznat a pojmenovat části oblečení. Poznat a pojmenovat části těla.

Poznávat všemi smysly.

Rozvíjet pohybové dovednosti v přírodním prostředí na sněhu i ledu, prožívat radost ze zimy.

Poznat různé druhy náčiní užívané k zimním sportům.

Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky. Vědět o důležitosti péče člověka o ptáky a zvěř v zimě.

Projevit kladný postoj v péči o ptáky a zvěř v zimě.

Tematický celek: **Zima odchází**

Očekávané výstupy:

Poznat lidové tradice vztahující se ke končící zimě „Masopustu“, proč se masopust slaví.

Poznat základní a doplňkové barvy při výrobě barevných masopustních masek, klobouků, brýlí.

Seznámit se s tradicemi v obci, proč se slaví několik dnů – veselí před dobou půstu a klidu po „pochování basy“.

Poznat hudební nástroje, hrát na rytmické hudební nástroje.

Poznat charakteristické znaky města a vesnice. Hledat rozdíly mezi městem a vesnicí. Poznat a navštívit veřejné budovy (obecní úřad, obchod, poštovnu, zdravotní středisko, ...). Upevnit citový vztah k domovu.

Porovnat dopravní ruch na vesnici a ve městě.

Poznat funkci semaforu, správně přecházet na přechodu bez semaforu. Seznámit se s pravidly

bezpečného chování na ulici. Upozornit na nebezpečí, s kterým se může setkat v dopravním ruchu.

Vytvořit malé dopravní hřiště na školní zahradě s využitím světelných semaforů a dopravních značek.

Pojmenovávat dopravní značky a dopravní prostředky.

Výtvarně zachytit dopravní prostředek i dění na ulici.

Poznat geometrické tvary. Užívat pojmy vpravo, vlevo, první, poslední, před, za, mezi, pod.

Poznávat způsob života stěhovavých ptáků.

Mít ochranný postoj k živé přírodě.

Vyprávět o zvířatech a ptácích v období jara.

Na úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- Uplatňuje spontánní, ale i vědomé učení, soustředí se na činnost.
- Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Získává poznatky z experimentování a pokusů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Při zadané práci dokončí, co započalo

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje, které řešení vede k cíli a které nevede. Chápe, že vyhýbáním se problému k cíli nevede.
- Své problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické dovednosti
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

Kompetence komunikativní

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, úsudky, nápady a pocity.
- Určuje hlásku na začátku a na konci slova.
- Správně vyslovuje, ovládá dech tempo a intonaci.
- Učí se nová slova a aktivně je používá.
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- Spolupodílí se na společných akcích. Umí hodnotit výsledky své práce i práce ostatních a umí ocenit výkon druhých.
- Aktivně užívá pravidla společenského chování
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanské

- Vnímá dění kolem sebe a aktivně se jej účastní
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých. Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá (nemoci, úrazy).
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Učí se
- svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. integrovaný blok: OTVÍRÁME JARNÍ BRÁNU

Charakteristika:

Protože nejstarší děti čeká zápis do základní školy, budeme si vyprávět o škole, navštívíme první třídu.

Navštívíme také knihovnu, děti si z domu přinesou svoji nejoblíbenější knihu.

Naučíme se poznávat řemesla.

Děti se budou seznamovat s jarní přírodou, počasím, jarními rostlinami, zvířaty a jejich mlád'aty.

Připravíme se na vynášení Moreny a velikonoční svátky. Oslavíme svátek matek, budeme si vyprávět o svých rodinách.

Naučíme se předcházet nebezpečí v dopravním ruchu, budeme „cestovat“ po České republice, po Evropě a napříč ostatními kontinenty.

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Rámcové cíle

- 1. Aktivně poznávat a objevovat neznámé kolem sebe.**
- 2. Osvojovat si základy hodnot v péči o druhé a ohleduplnosti vůči ostatním. Podporovat hodnoty spojené s životem a životním prostředím.**
- 3. Vytvářet příležitosti poznávání sama sebe, svých možností a potřeb.**

Tematický celek: **Chystáme se k zápisu**

Očekávané výstupy:

Připravit se k zápisu do základní školy a podporovat zájem k učení.

Poznat okolí a prostředí základní školy, seznámit se s vybavením třídy. Zúčastnit se vyučovací hodiny v 1. třídě, poznat způsob výuky, zapojit se do některých činností společně s prvňáky.

Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, vytvářet číselnou řadu 1-6, porovnat množství, vědět čeho je více, méně, stejně.

Projevit zájem o knížky a o čtení, pokládat, opisovat písmena zleva doprava.

Seznámit se s různými druhy knih při návštěvě knihovny (verše, pohádky, veršované pohádky, cestopisy, atlasy, encyklopedie, učebnice, životopisy apod.).

Tematický celek: **Sluníčko, popojdi maličko**

Očekávané výstupy: Chápat časové pojmy a spojit je s konkrétními činnostmi, které pravidelně vykonávají – ráno (vstávání, hygiena, snídaně, oblékání, chystání do MŠ – jaké předměty používáme k těmto činnostem apod.), poledne – (oběd, hygiena, odpočinek apod.), večer – (činnosti doma – činnost s rodiči, hry, zábava, povinnosti, večeře, hygiena, spánek apod.), včera, teď, dnes, zítra – (co jsme dělali včera v MŠ a doma, co děláme nyní, co ještě dnes budeme dělat v MŠ a doma, plánování činností na zítřek).

Naučit se sledovat změny v jarní probouzející se přírodě, srovnávat roční období (teplejší počasí, zbytky sněhu, ptáci se vrací z teplých krajín). Pozorovat a pojmenovat jarní květiny, jejich části, sledovat barvu, vůni, uvědomit si, že je to potrava pro hmyz. Pozorovat pučící stromy, kvetoucí jívy.

Navázat a udržovat dětská přátelství, snažit se bez zábran komunikovat s druhými dětmi, bránit se projevům agresivity jiného dítěte.

Seznámit se s tradicemi Velikonoc, podílet se na přípravě oslav (výzdoba školy, pletení pomlázky, malování kraslic apod.). Seznámit se se slovesným uměním – velikonoční koledy, písňe apod.

Tematický celek: **Svět kolem nás**

Očekávané výstupy:

Seznámit se s různými druhy řemesel, vědět, které předměty, stroje, přístroje využívají řemeslníci. Poznat výsledky jejich práce, užitek pro jiné lidi.

Být komunikativní se svými vrstevníky i s dospělými, aktivně naslouchat, co druhý říká.

Sázet semínka, sledovat vývojový růst rostliny ze semena. Poznat a pojmenovat květiny, které kvetou na zahrádkách i ve volné přírodě.

Vědět, co potřebuje rostlina k životu (teplo, světlo, vodu, zeminu), poznat a porovnat různé druhy semen (obilí, fazole, tráva, slunečnice, mák, různé druhy květin).

Cítit odpovědnost a být vytrvalý při péči o rostliny.

Procvičovat jemnou motoriku při vysazování drobných semínek.

Pozorovat vztahy mezi rostlinami a lidmi – potrava, léčivé byliny.

Upevnit vztah k blízkým osobám. Popsat, kdo s námi doma žije. Jak a komu doma pomáhám, jaké povinnosti mají jednotliví členové rodiny. Rozvíjet citový vztah k matce.

Rozvíjet jazykové schopnosti pomocí básniček, písniček.

Tematický celek: **Cesta kolem světa**

Očekávané výstupy:

Znát dopravní prostředky, účel, místo pohybu, význam pro člověka (technický pokrok ve vývoji dopravních prostředků). Vědět o existenci dopravních značek a o úloze semaforu, přechodu pro chodce.

Uvědomovat si základní pravidla bezpečnosti účastníka v silničním provozu (zásady správného přecházení vozovky, helma, bezpečnostní pásy, sedačka).

Poznávat základní údaje o České republice, seznamovat se s evropskými státy i se státy, které sousedí s ČR.

Vědět, že svět není jen místo, kde žijeme, ale je i daleko za hranicemi Česka.

Uvědomovat si odlišnost zemí, různých národů, tradic, zvyklostí.

Mít povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.

Seznámit se s kontinenty, poznat co je pro daný kontinent, zemi, kulturu typické, poznávat odlišnost národností.

Hledat rozdíl v přírodních a klimatických podmínkách. Poznávat, která zvířata kde žijí a jaké rostliny jsou typické pro konkrétní oblast.

Na úrovni kompetencí

Kompetence k učení

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky.
- Soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje, dokončí započatou práci.
- Poznává a snaží se porozumět věcem jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Má radost z toho co samo dokázalo a zvládlo.
- Získává poznatky o světě lidí, kultury, přírody.
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- Má elementární poznatky o světě lidí, lidí odlišných kultur, přírody, která dítě obklopuje, přírody a zvířat cizích krajích, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických postupů i postupů zakládající se na zkušenosti.

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Snaží se řešit problémy na základě vlastní zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.

Kompetence komunikativní

- Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
- Rozvíjí dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Dovede využít informativní prostředky (knihy, encyklopedie, časopisy apod.).
- Průběžně si rozšiřuje slovní zásobu, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Snaží se popisovat skutečnou situaci. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními).
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.
- Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální

- Respektuje druhé, umí uzavírat kompromisy.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

-

Kompetence činnostní a občanské

- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
- Uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žijeme.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Chová se ohleduplně a odpovědně k přírodnímu prostředí.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat daným okolnostem.
- Vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

4. integrovaný blok: POHÁDKOVÉ LÉTO

Charakteristika:

Děti se těší na léto a období prázdnin. Budeme si vyprávět o pohádkách, hrát si s nimi, poznávat a hodnotit hrdiny z pohádek.

V přírodě se naučíme pozorovat život v trávě, seznámíme se se způsobem života drobných živočichů.

S dětmi si budeme také vyprávět o vodě, o živočiších, kteří žijí ve vodě. Připomeneme si, rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Budeme provádět pokusy s vodou.

Časový rozsah: přibližně 1 měsíc

Věková kategorie: 2-7 let

Rámcové cíle

1. Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se. Rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.
2. Rozvíjet u dětí soucítění a posilovat vztahy mezi dětmi.
3. Poznávat, že může dítě svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že za to jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Tematický celek: **Půjdeme spolu do pohádky**

Očekávané výstupy:

Získat kladný vztah ke knize, umět s ní zacházet.

Seznámit se s různými druhy pohádek, (prozaické, veršované, bajky...), jejich hrdiny. Seznámit se s klasickými českými pohádkami a poznat různé formy podání pohádky (četba, film, divadlo, promítání diaprojektorem...).

Poznat kladné, záporné postavy, vědět co je dobro, co je zlo. Hledat ponaučení v jednání jednotlivých postav. Pochopit rozdíl mezi pohádkou a skutečností. Rozvíjet estetickou a tvůrčí činnost.

Poznat koloběh vody v přírodě, vědět, že z pramene vzniká potok, řeka, moře.

Vědět, jaká je důležitost vody pro rostliny, zvířata, pro člověka, uvědomit si, jak je důležité udržovat čistotu vodních zdrojů.

Provádět pokusy s vodou (zapouštění barev, míchání různých kapalin, poznat, co se ve vodě rozpustí a co ne apod.).

Pozorovat studánku, vodní nádrž, vodní poldry, potok ve vesnici, poznávat živočichy žijící ve vodě (ryby, raci), živočichy, kteří ke svému vývoji potřebují vodu (žáby, mloci, čolci).

Vědět, jaké nebezpečí může hrozit u vody.

Poznat, pojmenovat drobné živočichy (motýl, včela, mravenec, brouci apod.), pozorovat stádia vývoje motýla (vajíčko, housenka, kukla, motýl). Uvědomit si jaký význam má hmyz pro rostliny (opylení) a následně pro člověka.

Vytvořit si odpovědný postoj k živé přírodě.

Rozvíjet smyslové vnímání dětí.

Uvědomit si spoluzodpovědnost lidí za současný i budoucí stav přírody.

Poznat v čem je výjimečná přírodní rezervace v okolí naší vesnice (květiny, trávy, keře, stromy, živočichové).

Na úrovni kompetencí:

Kompetence k učení

- Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- Zkoumá, objevuje, experimentuje, učí se s chutí.
- Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní

- Dodržuje základní společenské normy komunikace.
- Umí srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku, má vytvořenou bohatou slovní zásobu, usiluje o správnou výslovnost.
- Pociťuje uspokojení z vlastního řečového projevu.

Kompetence sociální a personální

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé.

Kompetence činnostní a občanské

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivňovat.

7. Evaluační systém

Cíl: Zkvalitnit práci ve prospěch dětí. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zkvalitnění vzdělávací nabídky.

Na úrovni třídy:

Každodenní - ústní hodnocení učitelky s ředitelkou (co se učily, co se zdařilo, co ne, v čem navázat a pokračovat v odpoledních činnostech).

Zodpovídá: ředitelka, učitelka.

Týdenní hodnocení zaznamenáváním do hodnotících listů – zda jsou plněny stanovené cíle jednotlivých témat a podtémat - (co děti zaujalo, které hlavní činnosti děti plnily a stanovení závěrů pro další činnost).

Zodpovídá: ředitelka, učitelka.

Splnění cílů, dosažených kompetencí po ukončení tematického bloku hodnotíme ústně a následným zaznamenáním do hodnotícího listu zpravidla **měsíčně**.

Zodpovídá: ředitelka, učitelka.

Měsíční písemné zaznamenávání podle potřeby (jinak 1x za 3 měsíce) - záznamy do archů individuálního rozvoje dítěte. Každé dítě má svůj záznam individ. rozvoje na tři roky.

Zaznamenáváme současný stav jemné a hrubé motoriky, sebeobsluhy, pracovních dovedností, hygienických návyků, mravních a zdvořilostních návyků, rozumových a řečových schopností, výslovnosti, fonemického sluchu, znalostí barev.

Zodpovídá: ředitelka, učitelka.

Měsíční písemné hodnocení IVVP dítěte s odkladem povinné školní docházky - (konzultace učitelek, následný zápis plnění cílů a stanovení závěrů pro další práci do hodnotícího listu).

Pololetní a roční ústní zhodnocení výchovně vzdělávací práce na pedagogické radě – následné písemné vypracování závěrů pro další činnost.

Zodpovídá: učitelka.

Pololetní a roční ústní zhodnocení činnosti na pedagogické radě – následné písemné vypracování závěrů pro další činnost.

Zodpovídá: ředitelka.

Na úrovni školy:

Materiální podmínky – hodnotíme na pedagogické radě v lednu, v červnu;

pololetní a roční hodnocení.

Zodpovídá: ředitelka

Plán ozdravných opatření ve spolupráci s rodiči a ve spolupráci se zřizovatelem – hodnotíme

pololetně a ročně.

Zodpovídá: ředitelka.

Kontrola práce provozních zaměstnanců (sešit kontrol) – **průběžně.**

Kontrola dodržování pracovního řádu, pracovní doby, kontrola vedení povinné dokumentace,

kontrola dodržování hygienických a bezpečnostních zásad.

Zodpovídá: ředitelka, vedoucí školní jídelny

Evaluace učitelky:

Ředitelkou – hospítace 4x ročně (pohospitační rozhovor, záznamy o hospitacích, stanovení závěrů).

Orientační vstupy – průběžně.

Zodpovídá: ředitelka.

Vzájemně – rozhovory, rozborů výchovných postupů, pedagogické rady, závěry.

Zodpovídá: ředitelka.

Metody hodnocení a evaluace, které uplatňují učitelky při práci s dětmi:

- pozorování, opakované pozorování (ústně denně, ředitelka s učitelkou),
- rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s ostatními odborníky (dle potřeby, ředitelka s učitelkou),
- diskuze (ústně denně, ředitelka s učitelkou),
- rozbor herních aktivit dítěte (ústně denně, ředitelka s učitelkou),

- rozbor procesu učení - vhodné využití didaktických her a testů (1x týdně, pracovní listy, 1x měsíčně záznam do archů individuálního rozvoje dětí, ředitelka s ředitelkou),
- rozbor jazykových projevů - úroveň komunikace (1x týdně, pracovní listy, 1x měsíčně záznam do archů individuálního rozvoje dětí, záznam do listu hodnocení činností, ředitelka s učitelkou),
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, pracovní výtvary atd.) – (1x týdně, záznam do listu hodnocení, ředitelka s učitelkou),
- rozbor osobní dokumentace dítěte (1x za měsíc, záznam do archů individuálního rozvoje dětí, ředitelka s ředitelkou),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, atd.) – (záznam do archů individuálního rozvoje dětí, ředitelka s ředitelkou),
- analýza vlastní pedagogické aktivity (hospitace dle plánu – ředitelka).

Kritéria pro hodnocení pedagogů:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy;
- dostatečné naplňování cílů daných ŠVP a ročním plánem;
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který respektuje potřeby dětí a aktuální situaci;
- děti jsou každý den dostatečně dlouho venku;
- děti mají dostatek pohybu v MŠ, na zahradě, při pobytu venku;
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je ke spánku na lůžku;
- pedagogové jsou vhodným vzorem;
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace;
- pedagogové respektují přirozené potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování;
- děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem;
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvyhodňováno ani zvyhodňováno;
- nikdo není zesměšňován, podceňován;

- volnost a svoboda je vyvážena nutností dodržovat v MŠ potřebný řád;
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují;
- pedagog podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí, pozitivně hodnotí, vyhýbá se negativním slovním komentářům;
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, učitelka se chová důvěryhodně a spolehlivě;
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena k vzájemnému přátelství;
- pedagog nenásilně ovlivňuje děti prosociálním směrem prevence šikany a vandalismu;
- prostorové uspořádání třídy odpovídá nejrůznějším skupinovým a individuální činnostem;
- hračky jsou umístěny tak, aby si je děti samy mohly brát, uklízet;
- maximální pitný režim všech dětí – vlastní hrníčky;
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání;
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí;
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený;
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru;
- aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem;
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí;
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí;
- pedagog zve ke spolupráci rodiče;
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci;
- pedagogové se soustavně vzdělávají;
- pedagog je profesionál a je vázán mlčenlivostí;
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství;
- pedagog pravidelně informuje o prospívání dítěte, domlouvá se s rodiči na dalším postupu

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní;
- dodržují pracovní dobu a provozní řád školy;
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu;
- zahrada MŠ je dostatečně udržovaná;
- dětem je poskytována plnohodnotná strava dle jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla;
- pracovnice se chovají dle zásad zdravého životního stylu;
- vyhýbat se negativním slovním komentářům, děti chválit;
- spolupracovat s ředitelkou, učitelkou, vychovatelkou, zřizovatelem aj. orgány státní správy, aktivně se podílet na akcích školy;
- provozní zaměstnanci jsou profesionálové a jsou vázáni mlčenlivostí;
- snaží se o vstřícný vztah s rodiči.

Prostředky hodnocení k dosažení cíle:

Školní vzdělávací program

- Základní prostředek k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu.

Klima školy

- Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (nejenom ředitelka školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učitelkami a dětmi, mezi učitelkami a ostatními pracovníky školy, učitelkami a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi dětmi samotnými.
- Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

Organizace školy

- Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy (Školní řád, Pracovní řád...), neustále usilovat o jeho prosazování do běžného chodu školy.

- Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, porady, výměna názorů apod.).

Škola a veřejnost

- Poskytovat rodičům všechny informace, které se týkají jejich dětí, a vytvářet takové podmínky, aby rodiče, jako hlavní vychovatelé a partneři ve vztahu mezi domovem a školou, se školou spolupracovali, společnými cíli pomáhali rozvíjet všestrannou osobnost dítěte.
- Veřejnosti poskytovat objektivní informace o škole. Přípravovat pro rodiče kulturní programy (výstavy, besídky), společné akce rodičů a dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vytvořit takový systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aby:

- učitelky se mohly seznamovat s nejnovějšími poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie, předškolního vzdělávání apod.,
- vytvářet prostor pro diskusi učitelek,
- umožnit dostupnost podpůrných informací (literatura, počítačové programy, internet).

Materiální vybavení školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit úpravu budovy a školní zahrady.

Plán kontrolní činnosti:

Třídní dokumentace (evidenční listy, přehled výchovné práce, týdenní plány, poučení dětí o bezpečnosti).

Stav učebních pomůcek a hraček.

Úprava třídy, estetika prostředí, nástěnky.

Komunikace s rodiči.

Interakce učitelka a dítě.

Pěstování a upevňování hygienických, pracovních a kulturně společenských návyků.

Individuální přístup k dětem.

Individuální přístup a zadávání úkolů dětem s odkladem školní docházky.